

Школа общения «Особенный ребенок».

Цель: психологическое просвещение педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ, коррекция эмоционального отношения педагогов к детям.

Задачи:

- познакомить педагогов с особенностями детей с ОВЗ;
- развивать эмпатию по отношению к детям с ОВЗ;
- развивать позитивное отношение к себе.

Оборудование: магнитная доска, макет солнца, лучи солнца (бумажные), кукла-мальчик среднего размера, шифоновые платочки, ватман с изображением мальчика, набор психологических карт «Сокровищница жизненных сил» - Евстигнеевой.

Ход проведения.

Психолог: здравствуйте, уважаемые коллеги. Рады вас видеть давайте поприветствуем друг друга.

Приветствие.

Цель: снятие мышечного напряжения, переключения внимания.

Педагоги по сигналу психолога начинают хаотично двигаться по комнате и здороваться со всеми, кто встречается на их пути. Здороваться надо определенным образом:

- 1 хлопок – здороваемся за руки;
- 2 хлопка – здороваемся плечами;
- 3 хлопка – здороваемся спинами.

Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время игры.

Психолог: Тема нашей сегодняшней встречи скрыта в мультфильме. (просмотр мультфильма «Что случилось с крокодилом?»). Как вы думаете, о чем пойдет речь? (ответы).

Мы собрались сегодня здесь для того, чтобы поговорить о детях с особенностями в развитии и об отношении к ним.

Психолог (зачитывает стихотворение):

Мир «особого» ребенка Интересен и пуглив. Мир «особого» ребенка Безобразен и красив. Неуклюж, порою странен, Добродушен и открыт Мир «особого» ребенка. Иногда он нас страшит.	Почему он агрессивен? Почему он так закрыт? Почему он так испуган? Почему не говорит? Мир «особого» ребенка – Он закрыт от глаз чужих. Мир «особого» ребенка Допускает лишь своих!
---	---

Психолог: Работа с детьми несет в себе некоторые сложности, требует повышенного внимания, терпения, ответственности, смекалки. А работа с детьми, у которых есть какие-либо нарушения в развитии вдвойне сложна. Для того, чтобы процесс воспитания и обучения проходил легче для вас и для детей, необходимо принять их такими, какие они есть. Но для начала следует принять себя.

Упражнение «Солнце способностей».

Цель: осознание собственных способностей.

Задача участников создать солнце способностей. Каждому раздаются лучики. Участники пишут на них свои способности, умения, которые им помогают в работе с детьми. Затем каждый приклеивает свой лучик к общему солнцу.

Вопросы для обсуждения.

- Какие чувства вы испытывали, записывая свои способности и умения?
- Кто-нибудь испытывал неловкость, затруднения?

Психолог: Большой «багаж» способностей мы с вами собрали. Пусть это солнце греет нас всё занятие и помогает в работе. После того, как вы приняли себя со всеми своими недостатками, а тем более способностями можно двигаться дальше.

Мини-лекция:

Все вы знаете, что дети прошедшие ППК получают статус дети с ОВЗ.

ОВЗ - что это такое? Это понятие подразумевает, что **дети с ограниченными возможностями** — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Синонимами данного понятия могут выступать следующие определения таких детей: "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "исключительные дети". В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Термин **«дети с ОВЗ в детских садах»** появился недавно. Это правовое понятие ввёл принятый в 2012 году и вступивший в силу 1 сентября 2013 года закон «Об образовании в Российской Федерации».

Специалисты делят ребят на несколько групп с:

- нарушениями слуха;
- отклонениями в умственном развитии;
- дисфункциями речи;
- нарушением зрения;
- расстройствами в поведении;
- патологиями опорно-двигательного аппарата;
- задержкой психического развития;
- различными сочетаниями нарушений.

Упражнение «Погружение».

Психолог: (раздает каждому по одному шифоновому платочку)

У ведущего в руках кукла - мальчик. «Сегодня к нам в гости пришел Боря, ему 4 года. Родился он долгожданным и желанным. Мама и папа его очень любят, но так случилось, что он не такой, как все. (Пауза). Он - особый. Он много прыгает на месте, улыбается и говорит что-то не понятное нам взрослым, желая при этом увидеть искорку понимания. Боря плохо слышит. Он не умеет играть с детьми, общаться со взрослыми, но ему так хочется этому научиться. В этот мир он пришел таким не понятным и сейчас он с нами.

Ведущий укладывает куклу Борю на пол в центр круга. (Пауза).

Сейчас, я предлагаю, по кругу, каждому из нас ответить на следующие вопросы:

1. Какое чувство родилось у вас при встрече с Борей (или с похожими детьми)? (растерянность, страх, замешательство, брезгливость, отвержение, радость, умиление, жалость,...).
2. Что вы, как педагог можете сделать для Бори (для таких детей)?
3. Расположите платочек, который у вас в руках по отношению к Боре, именно там, где вам захочется.

После того, как все платочки оказались расположенными относительно Бори, психолог подводит рефлексию, благодарит педагогов за работу.

Психолог: Ребенок с особыми образовательными потребностями, автоматически попадает в ситуацию общей ограниченности. Не все готовы принять такого ребенка.

Но ведь на становление личности не всецело влияет диагноз. Воспитание имеет огромное значение. Ребенок с нарушениями, попавший в благоприятную среду, может стать успешным в жизни. **Главное** – это настрой, целеустремленность, любовь и трудолюбие, и можно исправить практически всё. Ваши платочки, это своего рода участие, отзывчивость, чуткость, доброта, которую вы, педагоги можете подарить ребенку с ОВЗ.

Упражнение «Трудности»

Психолог: каждый из нас в своей профессиональной деятельности сталкивается с детьми, имеющими ограничения возможностей по здоровью, инвалидами. Что вы можете сказать о них, есть ли у вас какие-то опасения связанные с этой категорией детей, какие именно? Попадая в условия ДООУ, дети с ОВЗ испытывают целый ряд трудностей, которые им необходимо преодолевать с помощью взрослого для успешной адаптации и социализации в коллективе, где обучаются нормированные дети. Следующее упражнение поможет нам представить и перечислить трудности детей с ОВЗ связанные с процессом освоения программы, с общением со сверстниками и взрослыми. Каждый по очереди называет определённую трудность, педагог-психолог рядом с фигурой ребенка на ватмане в столбик записывает все

предлагаемые варианты ответов. Итак, подведём итоги. У детей с ОВЗ в процессе освоения программы и в общении со сверстниками часто встречаются следующие затруднения:

1. Очень низкий темп выполнения заданий;
2. Постоянная нужда в помощи взрослого;
3. Отсутствие мотивации к познавательной деятельности;
4. Низкий уровень развития свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления (классификация, сравнение, аналогии);
6. Трудности в понимании инструкции;
7. Нарушения координации движений;
8. Низкая самооценка и повышенная тревожность;
9. Высокий уровень психомышечного напряжения;
10. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики.

Психолог: Молодцы! Давайте похвалим себя за проделанную работу.

Упражнение «Погладь себя по макушке»

Цель: Эмоциональный подъем.

В течение дня мы получаем немало отрицательных эмоций, просто устаем. Для того чтобы снять стресс, погладьте себя по макушке (здесь много биологически активных точек), похвалите себя мысленно или вслух за успехи.

Психолог: итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию
Упражнение «Поводырь».

Участники разбиваются на пары, и внутри каждой пары решается, кто будет ведущим, а кто ведомым. Ведомый закрывает глаза и при помощи ведущего ходит по комнате, слушая его команды, дотрагивается до различных предметов. По окончании участники меняются ролями.

Обсуждение: Скажите, уважаемые коллеги, когда вы с закрытыми глазами двигались по залу, какие ощущения вы испытывали? Комфортно ли было ходить с закрытыми глазами? Дети с ОВЗ испытывают подобные ощущения, попадая в новые изменённые условия ДОУ, и поэтому нуждаются в особом внимании и поддержке с вашей стороны, уважаемые педагоги.

Психолого-педагогические рекомендации на слайде.

- Принимать ребенка таким, какой он есть.
- Как можно чаще общаться с ребенком.
- Избегать переутомления.
- Использовать упражнения на релаксацию.
- Не сравнивать ребенка с окружающими.
- Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее.

-Способствовать повышению его самооценки, но хваля ребенка, он должен знать за что.

-Обращаться к ребенку по имени.

-Не предъявлять ребенку повышенных требований.

-Стараться делать замечания как можно реже.

-Оставаться спокойным в любой ситуации

Психолог: хотелось бы завершить нашу встречу клипа просмотром клипа о детях с особенностями, группа «Непоседы».

Рефлексия.

На ватмане нарисовано большое сердце, участником раздаются стикеры в форме маленьких сердец на клеевой основе, каждому по одной. Запишите на стикерах чтобы вы хотели, пожелать особенному ребенку.

Спасибо, что пришли на наш тренинг, надеемся, что он не пройдет бесследно в Вашей профессиональной жизни, что полученная информация Вам пригодится, и Вы задумаетесь, в каком направлении будете работать. До свидания!