

Психолого-педагогический проект по адаптации детей раннего возраста и вновь поступивших детей разновозрастных групп к условиям дошкольного образовательного учреждения.



Авторы проекта:
Малевская А.А.
Караева С.С.

Тюмень 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

«Детство – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский.

Тип проекта - информационно – практико-ориентированный.

Срок реализации: 3 месяца (июль август сентябрь).

Участники проекта – педагог-психолог, дети, воспитатель, родители.

Цель проекта: создание благоприятных условий социальной адаптации детей и их родителей в условиях детского сада.

Задачи проекта:

1. Помочь в преодолении стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду;
2. Обеспечить развитие навыков взаимодействия детей друг с другом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
3. Способствовать формированию активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей; повышать коммуникабельность между родителями.

Ожидаемый результат:

- Благоприятное прохождение периода адаптации у детей.
- Создание комфортной обстановки для детей и в группе.
- Создание предметно-развивающей среды.
- Установление доверительных отношений между ребенком, педагогом и родителями.
- Практический выход: фотовыставка «Я и детский сад».

Актуальность:

Адаптация - процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия. Целью этого процесса является адекватное реагирование на колебания разных факторов внешней среды. Благоприятные бытовые условия, соблюдение режима питания, сна, спокойные взаимоотношения членов семьи и многое другое - все это не только полезно для здоровья, но и является основой для нормальной адаптации ребенка при поступлении в детский сад.

Первый социальный опыт, полученный ребенком в дошкольном возрасте, создает фундамент для формирования его отношения к себе и другим людям. Если этот опыт достаточно позитивен, то и отношение к себе и другим будет положительным, если же этот опыт негативен, то могут возникнуть трудности в адекватном восприятии ребенком себя и окружающих.

В период адаптации ребенка как раз и закладываются основы этого социального опыта, его эмоциональная сторона.

С поступлением ребёнка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений. Все эти изменения обрушиваются на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой для него семейной среды в среду дошкольного учреждения. Ребёнок должен приспособиться к новым условиям, т.е. адаптироваться. Поэтому взрослые должны создать такие условия в дошкольном учреждении, которые воспринимались бы ребёнком как безопасные.

Этапы проекта.

1-й этап «Подготовительный»

- Подбор и изучение необходимой литературы.
- Разработка конспектов адаптационных занятий, совместных мероприятий с родителями и консультаций для родителей.
- Составление плана работы и подбор методик,
- Анкетирование родителей на тему: «Сведения о ребенке»
- Предоставление родителям папки-передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом «Если ребенок не хочет в детский сад».
- Организация развивающей среды в группе.
- Подготовка картотек подвижных, пальчиковых, дидактических игр.

2-й этап «Основной» Реализация проекта в соответствии с планом.

3-й этап «Заключительный».

- Мониторинг результатов реализации проекта по данным адаптационных листов, дневников наблюдения.
- Анализ полученных результатов адаптации.
- Изучение эффективности деятельности по итогам реализации психолого-педагогического проекта «Здравствуй, детский сад!» на основе сопоставления полученных данных с предполагаемыми.
- Разработка рекомендаций для родителей по соблюдению единых требований к детям в детском саду и дома.
- Анкетирование родителей по итогам адаптации (реализации проекта).
- Выявление возможных недостатков в работе и корректировка планов мероприятий.
- Презентация проекта: выставка фотографий «из жизни детей в детском саду»; фотовыставка «Я и детский сад».

Принципы работы по адаптации детей к ДОУ:

1. предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ;
2. постепенное заполнение группы;
3. ведение адаптационных карт на каждого ребенка;
4. гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;

основе наблюдений;

6. наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье);

7. протекание адаптации.

Формы работы с родителями:

- Консультирование — повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
- Тренинговые формы работы, семинар-практикум, круглый стол.
- Подбор специальной психолого-педагогической литературы по вопросу адаптации детей к детскому саду.
- Выпуск памяток, информационных листов об особенностях данного возраста, рекомендуемых развивающих игр.
- Беседы.

Формы работы с педагогами:

- Консультирование с практическими рекомендациями игр, игровых упражнений в период адаптации детей к детскому саду;
- Семинары-практикумы – повышение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах создания благоприятных психологических условий адаптации детей к ДОУ
- Наблюдение за взаимодействием педагогов с вновь поступающими детьми;
- Рекомендации по учёту индивидуальных особенностей детей.
- Информирование педагогов по средствам использования информационно-коммуникативных технологий: методические пособия, памяток, информационных листовок, презентаций.

Работа с детьми:

Мероприятие	Дата
Знакомство и наблюдение	Июль
Диагностирование детей, прогнозирование результатов	Июль
Учет домашних привычек, интересов	Август - сентябрь
Индивидуальный подход к ребенку	Август - сентябрь
Игры-занятия	Август - сентябрь
Формирование детского коллектива, эмоционально-положительного контакта с взрослыми	Август - сентябрь
Сюрпризные моменты	Август - сентябрь
Анализ степени адаптированности ребенка	Сентябрь
Анкетирование родителей	Сентябрь
Изучение эффективности деятельности	Сентябрь
Анализ полученных результатов	Сентябрь
Подведение итогов работы	Сентябрь
Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми	Сентябрь

Тематический план занятий с детьми раннего и младшего возраста.

Занятия проводятся 2 раз в неделю (могут повторяться).

№	Тема занятия	Материалы
1.	ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ	Мяч, зеркало.
2.	ВЕСЕЛЫЙ ПЕТРУШКА	игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка).
3.	МЯЧИК	большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).
4.	БОЖЬЯ КОРОВКА	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).
5.	ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ЛЕС	картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки
6.	ЗАЙКА	мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.
7.	МЯЧИКИ	большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка).
8.	МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ	набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, кассета с записью плавной мелодии; мячи; мячи для подскоков (хоппы).
9.	МИШКА	игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки 0 (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон).
10.	МУЗЫКАНТЫ	ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.
11.	НЕПОСЛУШНЫЕ МЫШАТА	игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки.
12.	КОЛОБОК	куклы бибабо (персонажи сказки « Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, гимнастическая скамейка, обруч.
13.	КОТЯТА	магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.
14.	ЛИСТОПАД	большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).

Тематический план занятий с вновь поступившими детьми среднего и старшего возраста.

Занятия проводятся 2 раз в неделю

№	Тема занятия	Материалы
1.	Знакомство	Игрушка Зайчик, обруч, диск с детской веселой музыкой, мяч, бумажные цветы, клей, зеленый маркер, мыльные пузыри.
2.	Давайте дружить	Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, обруч, сердечки разного размера.
3.	Правила поведения на занятиях.	Игрушка Свинка, фигурки парных животных, мяч. Музыкальное сопровождение.
4.	Я и моя группа	Игрушка заяц, фигурки животных, мяч, волшебная палочка, цветные карандаши.
5.	«Путешествие в Город Чувств»	Светящийся предмет: мяч, палочку, проектор, аудиозапись спокойной музыки, «Волшебный мешочек» с предметами
6.	Радость	Гномик настроение, радостные рожицы по количеству детей, фонограмма песни «Облака» В. Шаинского, веселая и грустная музыкальные произведения, клей фломастеры, картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев, заготовка солнышко с лучиками.
7.	Грусть	Герои сказки «Курочка Ряба», гномик настроение, цветные карандаши, грустные рожицы по количеству детей, музыкальное сопровождение.
8.	Гнев	Гномик –настроение, игра «Угадай эмоцию», яркая коробка, газеты, «Мешочек Гнева», подушка – колотушка, сердитые рожицы, клей картинки для задания «Найди хозяйку».
9.	Словарик эмоций	Игра «Угадай эмоцию», музыкальное задание, бланки с заданиями, цветные и простые карандаши, большая картинка на сравнение (настольно-печатная игра «Найди различие» или нарисованная картинка), кубик – настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку».
10.	Девочки-припевочки	Две куклы (девочка и мальчик), музыкальное сопровождение. Карточки для игры «Уборка» , муляжи фруктов и овощей. Две корзинки и кастрюли, магниты, бусы, цветы, сумочка.
11.	Из чего же сделаны наши мальчишки?	Бланки с заданиями, цветные карандаши, карточки для игры «Изобрази», мяч, карточки для задания «Спортсмены».
12.	Из чего же сделаны наши девчонки?	Бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
13.	Беседа о дружбе и просмотр м/ф «Котенок по имени Гав»	Видеоролик, цветные карандаши Рисование на тему «Мой друг»;
14.	«Разгляди себя в зеркале»	Зеркала, карандаши, бумага, игрушка Гном.
15.	«Как можно всё объяснить взрослым»	Беседа, игра, Сюжетные картинки, стихотворение Е. Серова «Нехорошая история».
16.	«Путешествие на необитаемый остров»	Коврики, цветные карандаши, игрушка цветок, игра «клумба», музыкальное сопровождение, карточки с отгадками.
17.	«Отдых на море»	(релаксация с использованием сенсорного оборудования).
18.		

ПРИЛОЖЕНИЕ

В качестве приложения к данному проекту сформирован пакет методических дидактических, консультативных материалов; образцов анкет и опросников шаблонов адаптационных листов, дневников наблюдений; диагностического инструментария

Литература, Интернет источники.

1. О.Г. Заводчикова «Адаптация ребёнка в детском саду» – Москва «Просвещение», 2007
2. Л.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ» практическое пособие – Воронеж: Учитель, 2004
3. Н.В. Иванова «Социальная адаптация малышей в ДОУ» – Москва, 2011
4. К.Л. Печора «Дети раннего возраста в ДОУ» – Москва, 2004
5. Проект по адаптации детей: <https://dohcolonoc.ru/proektnaya-deyatelnost-v-detskomsadu/8005-proekt-utro-nachinaetsya-s-ulybki.html>
6. Проект «Утро начинается с улыбки» <http://www.maam.ru/detskijasad/proekt-poadaptaci-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-utro-nachinaetsja-s-ulybki.html>
7. Методическая разработка «Добро пожаловать!» <https://nsportal.ru/detskiysad/zdorovy-образ-zhizni/2017/01/30/dobro-pozhalovat-proekt-po-adaptatsii-deteyrannego>
8. Адаптация ребёнка к детскому саду, успешная психологическая адаптация детей раннего возраста: <http://www.o-krohe.ru/detskiy-sad/adaptaciya/>
9. Как адаптировать детей к детскому саду? Возможные проблемы и их решение <http://www.o-krohe.ru/detskiy-sad/adaptaciya/>
10. Советы психолога по адаптации детей к условиям детского сада <http://www.okrohe.ru/psihologiya/adaptaciya-rebenka-v-detskom-sadu/>
11. 3 степени адаптации к детскому саду и 8 важнейших советов психолога по её улучшению: <http://kroha.info/razvitie/psychology/adaptatsiya-v-detskom-sadu> .