

Коммуникативный тренинг в подготовительной группе

«Если бы я был волшебником...»

Цель: формирование навыков коммуникации и умения действовать сообща (согласованность в действиях); создание доброжелательной атмосферы.

Задачи:

1. развитие навыков конструктивного общения;
2. преодоление барьеров в общении;
3. повышение самооценки, приобретение чувства уверенности в себе;
4. снятие психического и эмоционального напряжения.

Оборудование: косынка, сундучок с конфетами, коробочка с очками. Разноцветные фишки нескольких цветов на каждого ребёнка.

Ход занятия

Психолог: Я вас приветствую! Входите!

И не стесняясь, проходите!

Здравствуйте, дорогие мои друзья, умные, весёлые и находчивые мальчики и девочки! Сегодня я предлагаю вам пройти обучение в Школе волшебников. Согласны? Кто такие волшебники? Какие они бывают? А вы какими хотите быть волшебниками? Но для начала мы с вами познакомимся и поприветствуем друг друга так, как приветствуют волшебники.

Упражнение «Знакомство»

Дети передают по кругу мяч, называя свое имя и чем любят заниматься больше всего.

Приветствие друг друга.

В городе волшебников на центральной площади есть волшебные часы. Как только часы бьют один раз, все жители этого города здороваются друг с другом за руку, если часы бьют два раза – здороваются плечиками, если часы бьют три раза – прикасаются спинками. *(Ведущий даёт команду, и все дети начинают ходить по комнате в свободном порядке. Ведущий издаёт какой-нибудь звук, например, хлопает в ладоши, или звонит в звонок, или стучит по столу один, два или три раза, и дети начинают здороваться условным способом.)*

Психолог: в начале обучения нам необходимо сделать разминку:

Вы готовы, глазки? (поглаживание век) Да!

Вы готовы, ушки? (поглаживание ушей) Да! (прикладывание ладоней к ушам)

Вы готовы, ручки? (поглаживание кистей рук) Да! (хлопки в ладоши)

Вы готовы, ножки? (поглаживание ног) Да! (притопывание)

Вы готовы? (развести руки в стороны) Да! (обнять себя руками)

Психолог: вот теперь можно приступать. *(Проводится упражнение «Волшебный сундучок»)*. Посмотрите, что передал мне главный волшебник. Это сундучок. Но он не пустой, там что-то есть (Трясу сундучок, дети пытаются отгадать, что там лежит). Это конфетки. Но не простые. Как только вы их съедите, вы превратитесь

в волшебников и сможете пожелать всем людям что-нибудь такое, отчего они смогут стать радостными. Давайте подумаем, что можно пожелать всем людям, живущим на Земле. Придумали? Теперь каждый из вас берёт волшебную конфетку и говорит пожелание.

Психолог: Но это ещё не все сюрпризы от волшебника. *(Проводится игра «Волшебные очки. Показываю красивую коробочку)* Сейчас мы узнаем, что в ней. *(Достаю очки)* очки эти тоже волшебные. Тот, кто их надевает, видит в окружающих людях только хорошее. *(Надеваю очки)*. Ой, какие вы все красивые, весёлые. Но вы, конечно, тоже хотите примерить эти очки? Пожалуйста. Кто желает первым? Одеваем очки и смотрим на своего соседа и замечаем в нём что-нибудь хорошее.

Психолог: но волшебники могут не только говорить волшебные слова. Они должны с закрытыми глазами отгадывать детей. *(Проводится игра «Узнай по голосу»)*. Дети встают в круг, держась за руки. Один ребёнок в центре. Дети водят хоровод и поют песенку. А ребёнок в центре внимательно её слушает и делает то, о чём его просят.

Вася, ты сейчас в лесу

Мы зовём тебя: «Ау!».

Ну-ка глазки закрывай, не робей,

Кто зовёт тебя – узнай поскорей.

Теперь ребёнок закрывает глаза, а тот, до кого дотронется психолог, сделает шаг вперёд и позовёт: «Вася! Ау!». А ребёнок попробует угадать, кто его позвал.)

Психолог: волшебники могут и на ощупь узнать детей. Сейчас проверим, можем ли мы это делать. *(Проводится игра «Водяной»)*. Дети становятся в круг и выбирают ведущего – Водяного. Водяной садится в центр круга, ему завязывают глаза. Дети идут по кругу со ловами:

Водяной, Водяной, не сиди ты под водой,

Мы по берегу идём, хоровод большой ведём.

Будешь с нами ты играть, если сможешь отгадать, кто стоит перед тобой.

Отвечай же, водяной!

Водяной подходит к детям и с помощью рук пытается определить, кто стоит перед ним. Если он правильно называет имя ребёнка, то, тот, кого узнали, становится Водяным и игра повторяется.

Обсуждение:

- Вам трудно было узнать своих друзей с завязанными глазами?

- Что помогло вам определить, кто стоит перед вами?

- А что общего есть у всех вас?

Психолог: Ребята, а вы любите танцевать? А знали ли вы, что все волшебники тоже очень любят танцевать? И танцуют они очень необычным способом. Хотите попробовать?

Упражнение «Танец отдельных частей тела». Звучит музыка, все становятся в круг. Ведущий называет части тела, танец которых будет исполнен (например: «танец головы», «танец плеч», «танец кистей», «танец живота»). Участники стремятся максимально использовать в танце названную часть тела.

Психолог: очень часто мы попадаем в такие ситуации, когда начинаем нервничать, у нас появляется неуверенность, обижаемся на кого-то. Без этого не обойтись, такова наша жизнь. Чтобы легче было пережить такие моменты, я предлагаю вам использовать в таких случаях *упражнение «Глубокое дыхание».*

Время выполнения — 2–3 мин.

1) Сядьте на стул, спина прямая, расслабленная.

2) Сделайте вдох через нос на счет 1-2-3-4, выдохните через рот на счет 4-3-2-1.

Психолог: Волшебники любят делать подарки. Вот и вам они приготовили подарок - подарить то качество, которое они попросят. (*Проводится упражнение «В гостях у волшебника».*) На тарелочке разложены разноцветные фишки: розовый цвет означает умение любить, зелёный – доброту, голубой – смелость, жёлтый – щедрость, оранжевый – ум. Вы можете выбрать любые фишки, по желанию объясняя свой выбор.

Психолог: Дорогие ребята! Поздравляю вас, вы успешно прошли обучение в Школе волшебников. Теперь каждый из вас – немножко волшебник. Всем вам даётся свидетельство о том, что вы закончили Школу волшебников.

Психолог: Мы с вами стали добрыми волшебниками.

Рефлексия.